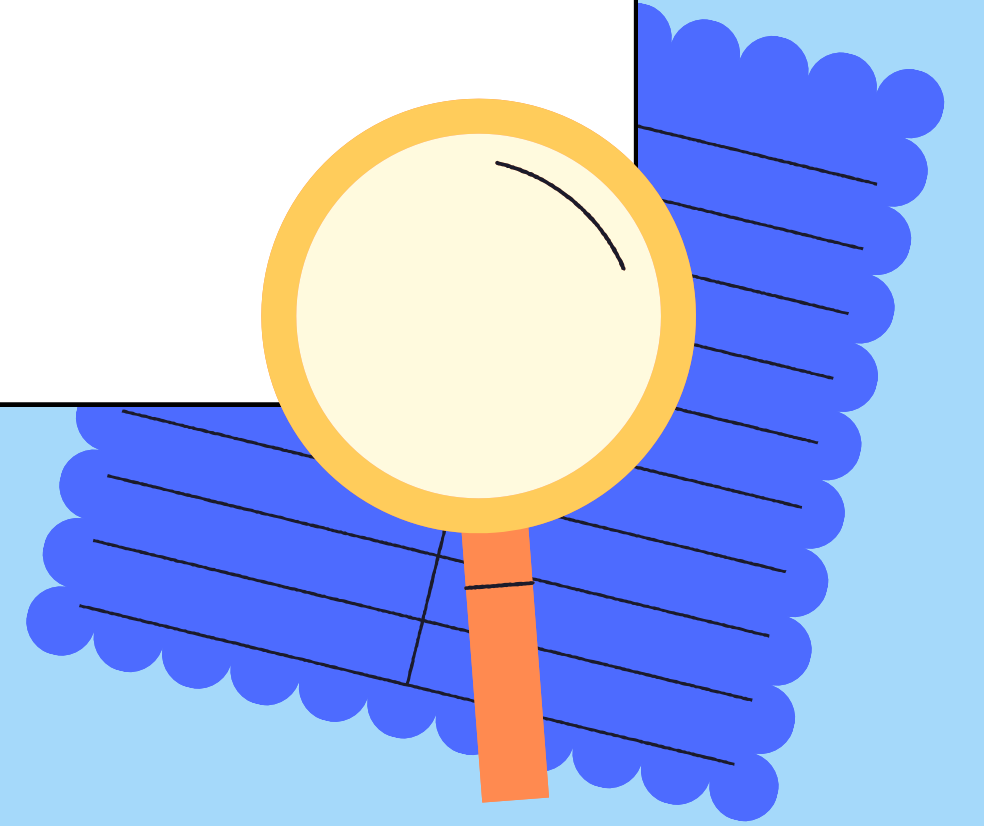
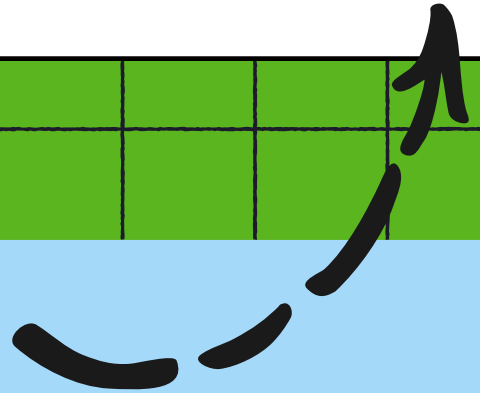
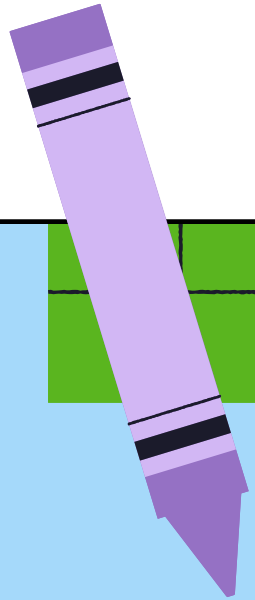
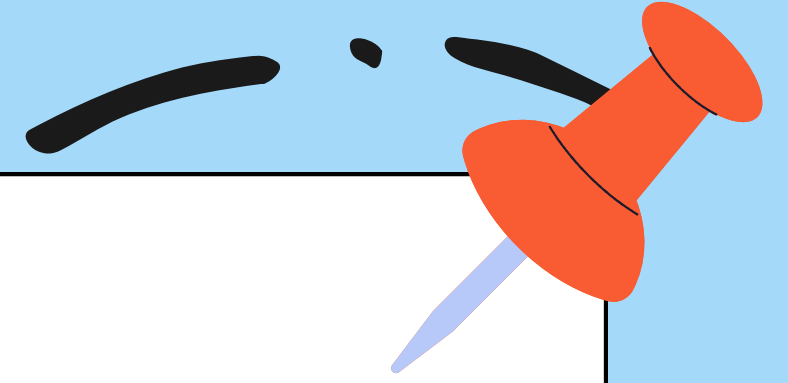
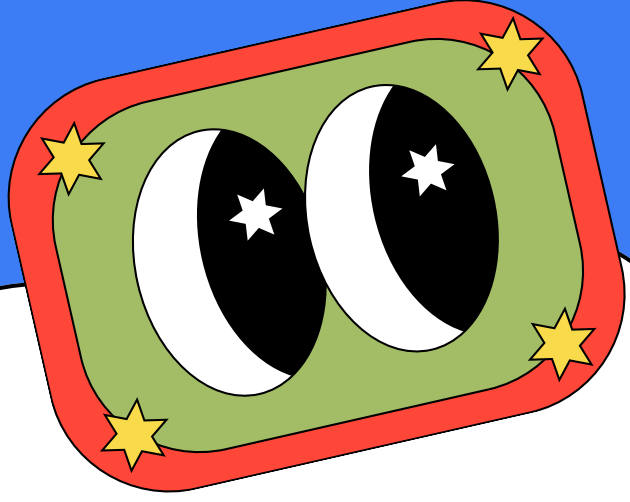


SINIR KOYMA

ÖĞRETMEN SUNUSU

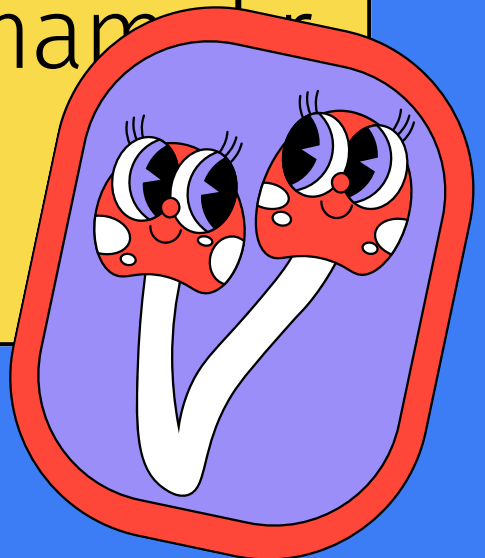


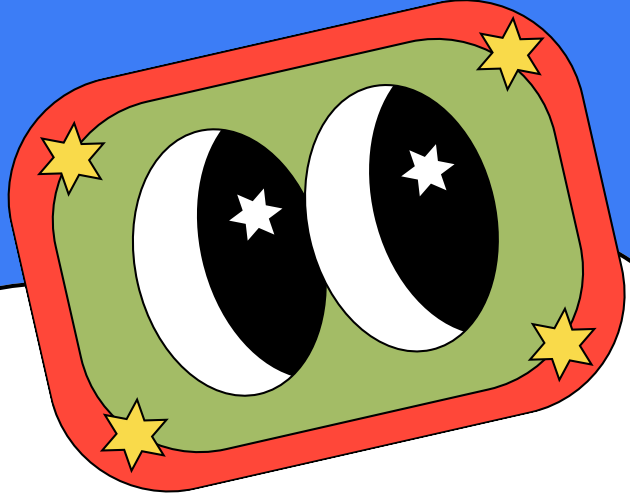


Sınır Koyma Nedir?

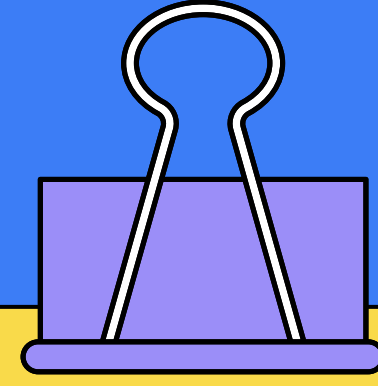
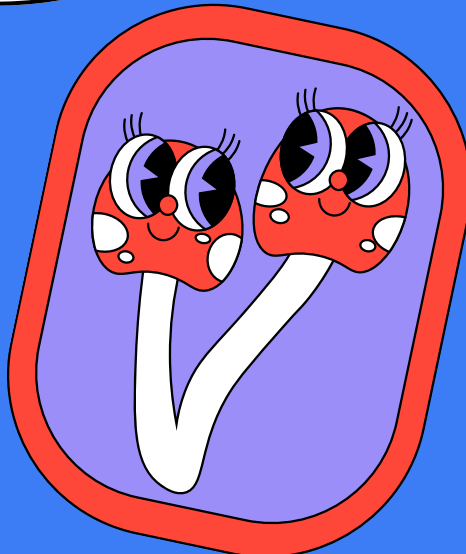


Çocuk ve ergenlere istenilen davranış ile ilgili kural ve beklentilerin öğretilmesi aşaması ile istenilmeyen davranışları önleme ve kuralları anlaşılır şekilde çocuğa öğretme aşamasında kullanılan yöntemlere ve bu sürecin tamamına





Sınır Koyma Önemi



Okullarda sınırlar, öğrencilerin güvenliğini sağlama, disiplin ve eğitim amacıyla uygulanır.

Sınırlar, öğrencilerin odaklanmalarına ve öğrenmelerine yardımcı olur.

Sınıf içinde belirli kuralların ve sınırların olması, öğrencilerin dikkatlerini dağıtmadan öğrenme sürecine odaklanmalarını sağlar.

Sınır Türleri



Fiziksel Sınırlar



Zaman Sınırlar



Kişisel Sınırlar




Duygusal Sınırlar

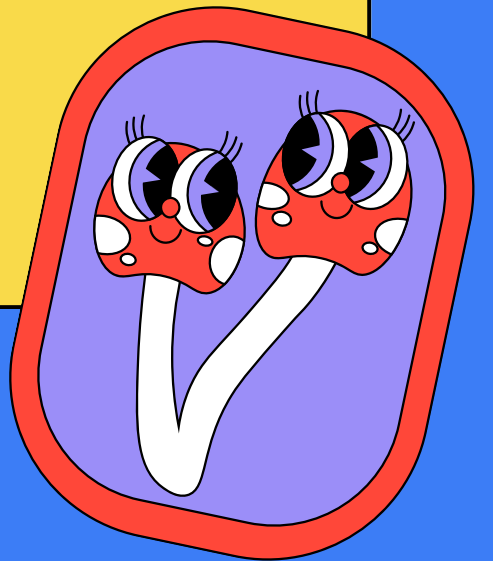




Fiziksel Sınırlar




Somut olarak görünebilen sınırlardır. Fiziksel sınırlarda mahremiyet hakkı, dokunulmama hakkı, fiziksel ihtiyaçların karşılanması hakları korunur. Diğer bireylerin fiziksel olarak size ne kadar mesafede yaklaşabilecekleri, fiziksel temas olacaksa ne tür temasın uygun olduğu (tokalaşma, sarılma vb.) belirtilmektedir.

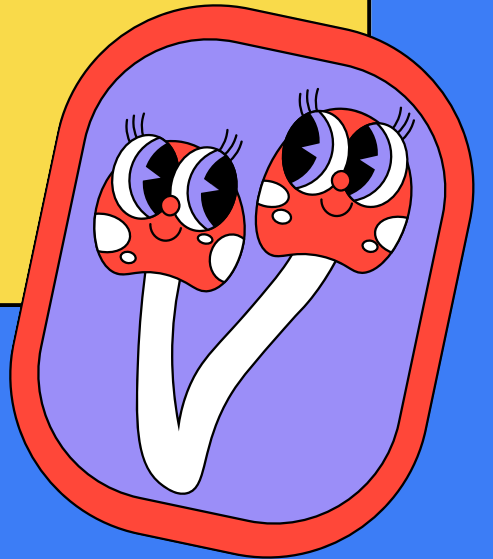




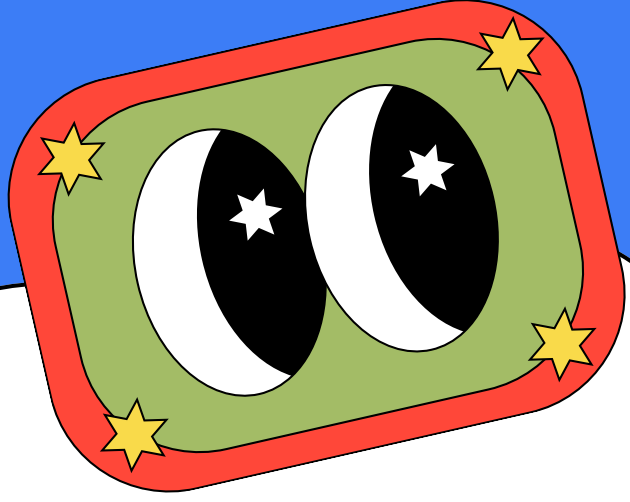
Kişisel Sınırlar



Bireylerin diğerleri ile olan iletişimde bahsettiği fikirleri, tercihleri, günlük yaşamda verdiği kararları, sorumlulukları, bireyin kendisine ve başkalarına yönelik tepki ve davranışları ile onlara duyduğu saygıyı ifade etmektedir.



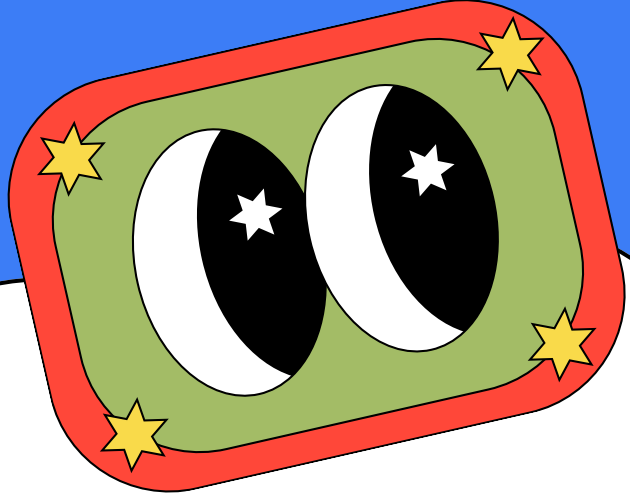
Duygusal Sınırlar



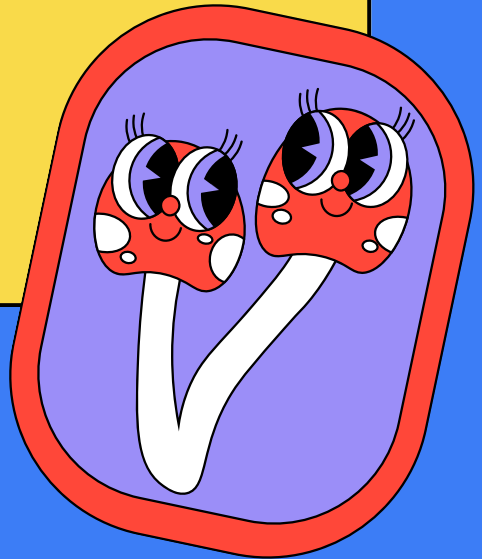
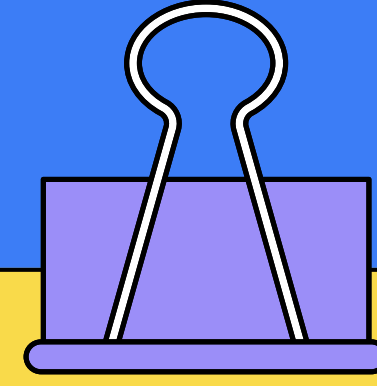
Bireysel duyguların önemsenmesi, ifade edilmesi, başkalarının duygularına anlayış gösterilmesi, başkalarının da sizin duygularınızı geçiştirmeyip önem vermesi hakkını korumaktadır.



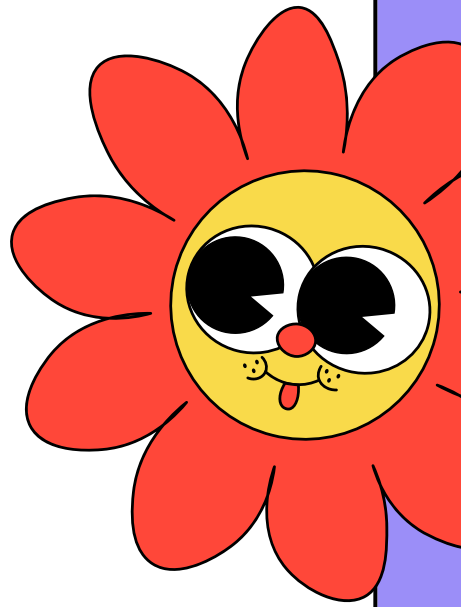
Zaman Sınırı



Günlük yaşamda bireylerin zamanlarını nasıl kullanacaklarını planlama haklarını ifade etmektedir.

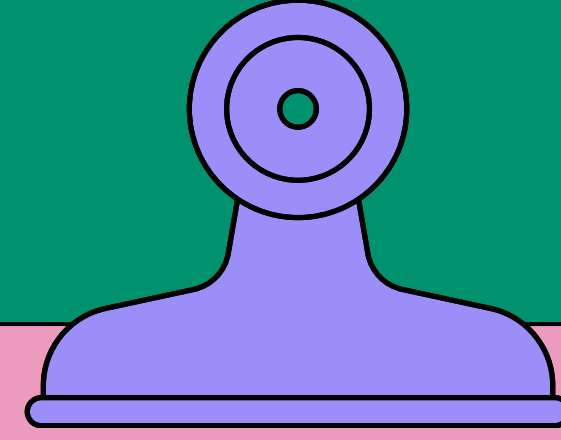


Eđitici Tutumları ve Öğrenci
Yaklaşımları





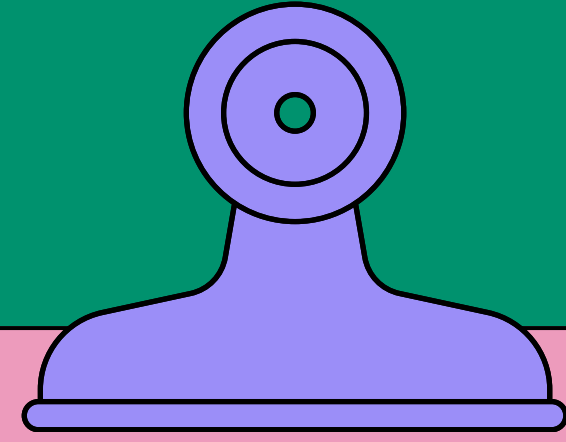
Aşırı baskıcı ve otoriter



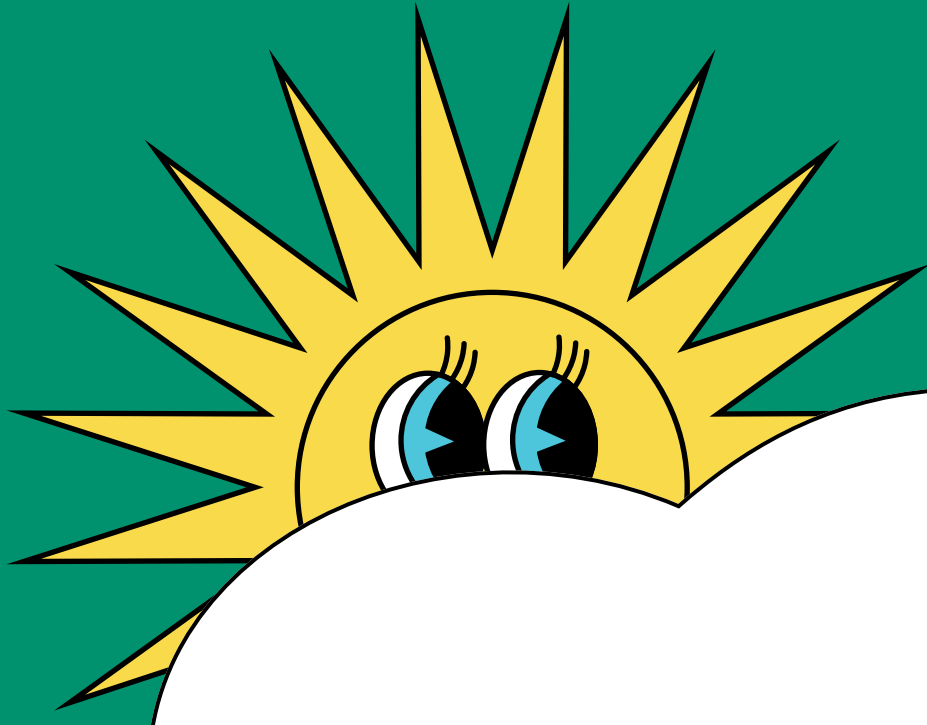
Aşırı baskıcı ve otoriter bir eğitim almış öğrencinin kurallara karşı iki tip davranış ortaya koyması beklenmektedir.

–**Birinci tip**; kurallara boyun eğen ve her sınırı kabul eden çocuk iken

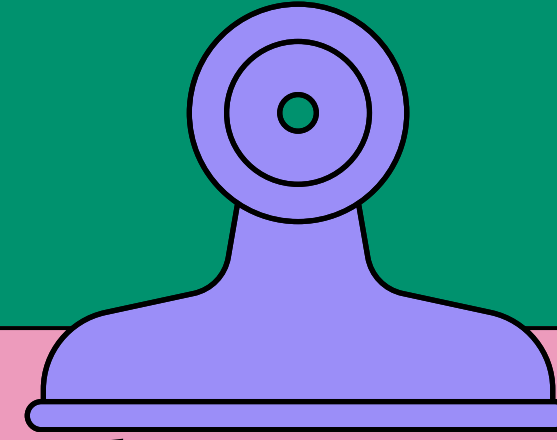
–**İkinci tip ise**; saldırgan ve kurallara karşı gelen çocuktur.



Aşırı hoşgörülü eğitimde kuralların olmadığı, her istenilenin yapıldığı, abartılı sevgi ve hoşgörünün olduğu yaklaşımdır. Bu yaklaşımla büyüyen çocuklar, istediklerinin olmadığı durumlarda olumsuz tavırlar geliştirebilir ve kurallara uyma noktasında problem yaşayabilirler.



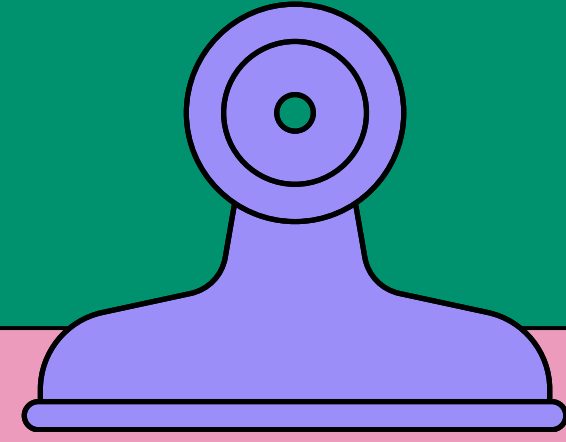
Dengesiz ve kararsız ortam



Dengesiz ve kararsız ortam, çelişki yaratan, bir davranışa bazı durumlarda ceza verilirken bazı durumlarda görmezden gelindiği, çocuk ve ergenin sınırları net olarak anlayamadığı tutumdur. Bu tutumda öğrenciler doğru ve yanlış net olarak ayırt edemediği için sınıf ortamında zorluk yaşayabilmektedirler.

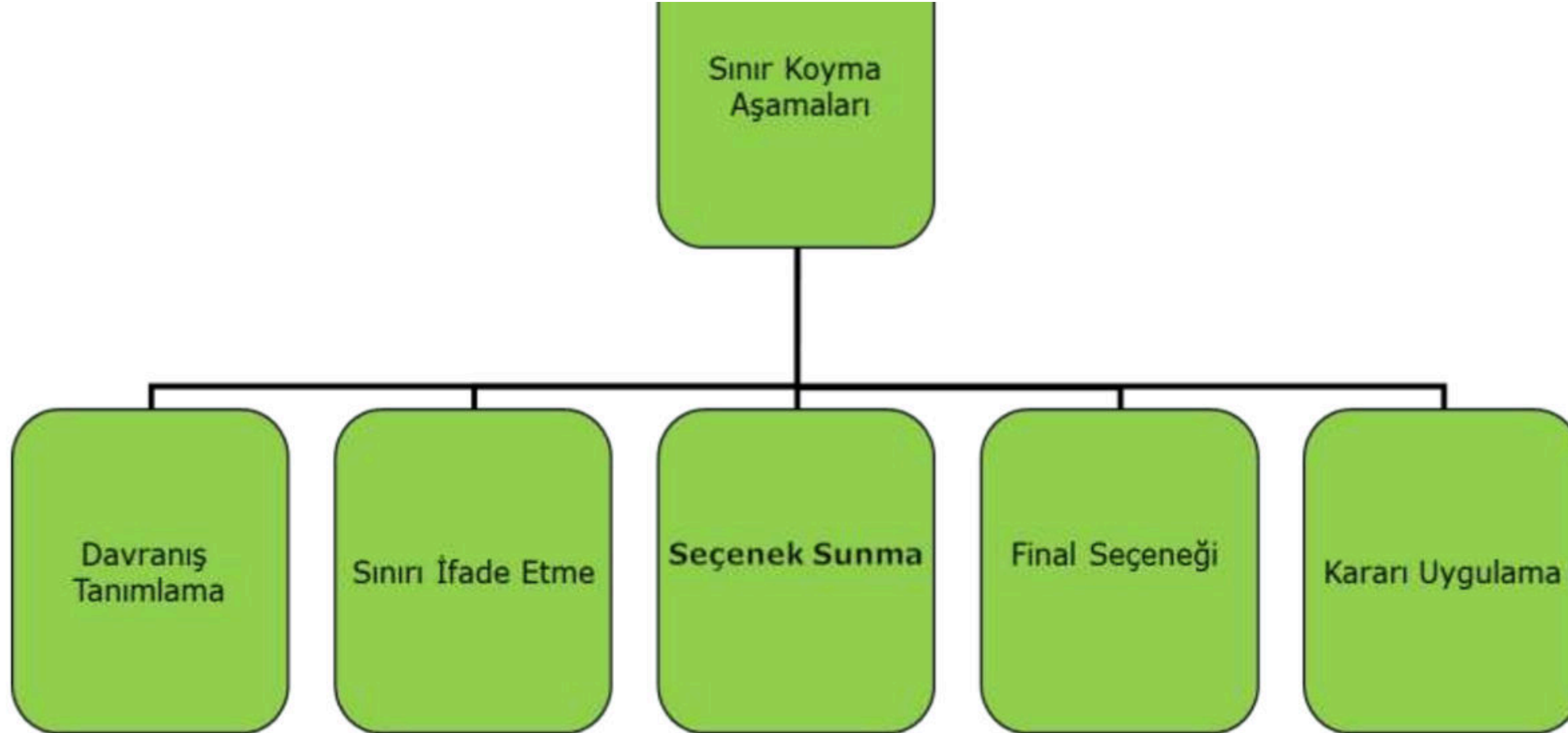


Güven Verici ve Hoşgörülü



Güven verici ve hoşgörülü tutumda ise; eğitimcinin çocuğu olduğu gibi kabul etmesi, hoşgörü ve saygı ile ona bir birey olarak yaklaşması, çocuk ve ergenle ilgilenerek onun ilgileri doğrultusunda yeteneklerini keşfetmesine rehberlik yapması söz konusudur. Bu tutum ile yetişen çocuklar etkin problem çözme becerilerine ve kendini ifade etme becerisine sahip olmaktadır

Sınır Koyma Teknikleri



Sınır Koyma Teknikleri



Adım 1: Davranış Tanımlama

- **Sınıfta kurallar belirlenirken daima sınırlar net ve açık olmalı**

Yerinize oturun yerine ders başladığında tüm öğrenciler yerlerine oturacaktır

- **Kurallar oluşturulurken davranışa odaklanılmalı**

Derse başlayabilmemiz için yerinize oturmanız gerekiyor

- **Öğrencilerin kişilik özelliklerine olumsuz vurgu yapılmamalı**

Sınır Koyma Teknikleri



- Adım 2: Sınırı İfade Etme
- Karar verilen sınır belirtilmeli
 - Dolaşma ihtiyacın olduğunu görüyorum; ancak derse başlayabilmek için herkesin yerine oturması kuralımız vardı.
Biz derste dolaşarak arkadaşlarımızı rahatsız etmiyoruz.

Sınır Koyma Teknikleri



•Adım 3: Seçenek Sunma

•Olumsuz davranış yerine alternatif sunulmalı

–Bunun yerine tahtayı temizleyip yerine oturabilirsin ya da doğrudan yerine geçebilirsin.

•Adım 4: Final Seçeneği

•Öğrenci olumsuz davranışa devam ediyorsa öğrencinin seçtiği davranış ve bunun sonucu belirtilmeli

–Sınıf içinde dolaşmaya devam ederek ders bitene kadar bana yakın olan sırada oturmayı tercih ediyorsun.

Sınır Koyma Teknikleri



- Adım 5: Kararı Uygulama**
- Kural ihlali sonucunda yapılmasına karar verilen durum net bir şekilde uygulanmalı**
- Ders süresi bitene kadar öğrenci öğretmen masasına yakın sıraya alınır.*

Sınır Koyma Teknikleri

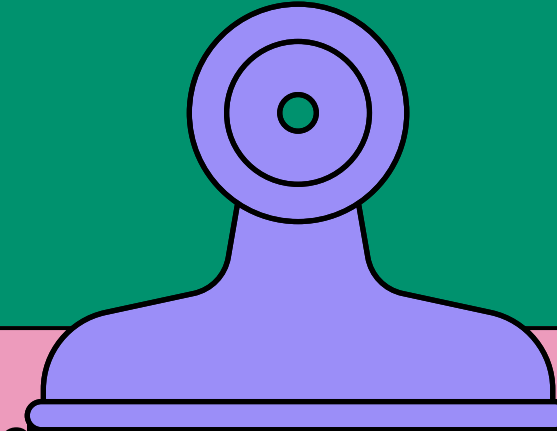
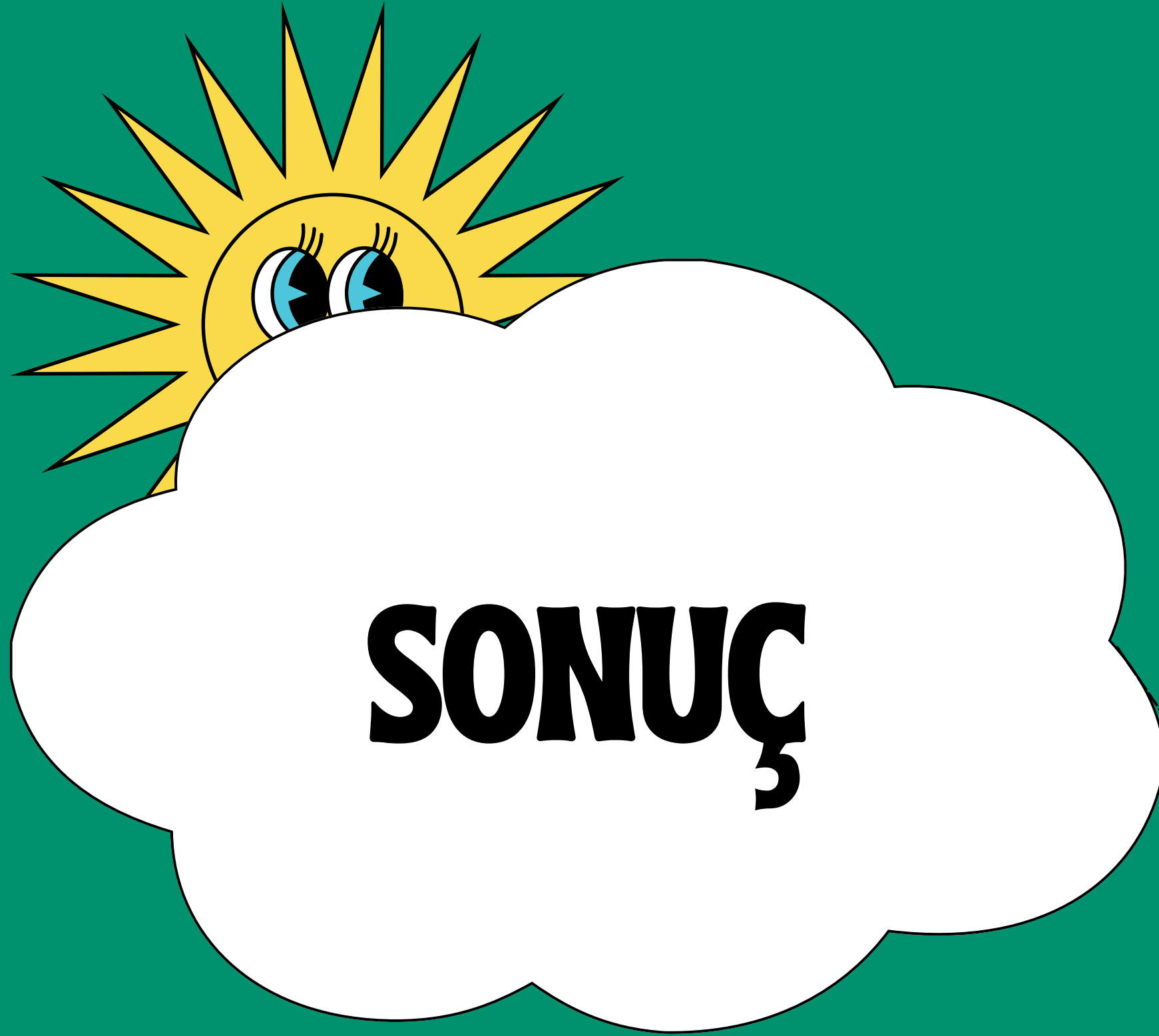


- Sınırların, kuralların ve beklentilerin açık ve net olmasına dikkat edin
- Bugünün problemleri ile bugün ilgilenin
- Bütün öğrencilere eşit saygı ve sevgi ile yaklaşın
- Olumlu davranışları takdir edici olumlu yaklaşım benimseyin
- Problem durumla ilk işaret ortaya çıktığında ilgilenin

Sınır Koyma Teknikleri



- Empatik olun
- Sonuçları net bir şekilde açıklayın
- Koyulan sınırlara uyulmaması durumunda önceden belirlenen sonuçları tutarlı bir şekilde her öğrenci için uygulayın
- Kurallara uyma konusunda öğrencilere rol model olun
- Hayır deme becerileri destekleyin ve öğrencilerin sınırlarına saygı duyun



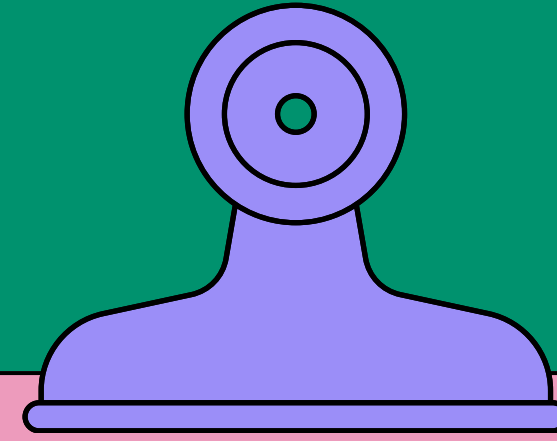
•Sınıf içinde sınırlar oluşturulurken öğrencileri sürece dahil etmek onların kuralları benimsemesini kolaylaştırabilir.

•Sınırlar oluşturulurken davranışı net tanımlama, sınırı ifade etme, alternatif seçenek sunma, final seçeneği ve sonucu uygulamadan oluşan 5 adımın her birine dikkat edilmelidir.

•Unutulmamalıdır ki bireyleri korumak ve öz disiplinlerini geliştirmek için sınırlar önemlidir.



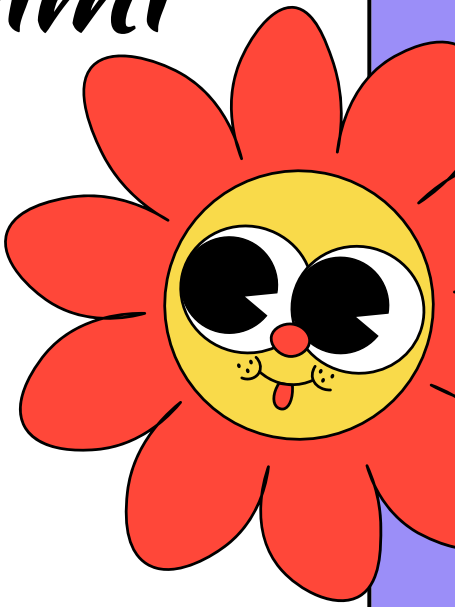
SONUÇ



- Sınır koymak çocuk, ergen ve yetişkinlerin hem kendi kişisel yaşantıları hem de toplumsal yaşantıları için ihtiyaç duyulan bir konudur.
- Yetişkinlik döneminde sağlıklı ilişkiler kurulabilmesi için çocuk ve ergenlere fiziksel, kişisel, duygusal ve zaman sınırlarının ne olduğu ve bu sınırları nasıl koyacakları öğretilmeli, bu hususta başta çocuğa bakım verenler olmak üzere öğretmenler de rol model olmalıdır.

Sınırlar koymak kendime duyduğum şefkati göstermenin bir yoludur. Kişisel sınırlarımın olması beni kaba, bencil ve duyarsız yapmaz, çünkü ben kendi yolumu tercih ediyorum. Kendimi önemsiyorum.

Christine Morgan



TEŞEKKÜRLER



Kaynakça

- Cloud, H. & Townsend, J. (1997). Sınırlar (3. Bs.) (Çev: İ. Güpgüpoğlu). İstanbul: Sistem.
- Dibenedetto, E.M. (2016). Parental perception of limit setting in preschool age children with special needs. Doctoral Dissertation. Minnesota: Walden University College of Social and Behavioral Sciences.
- Ekşi, H. (2020). Sınıfta karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilen önlemler. İçinde Sınıf Yönetimi (2. Bs.) (Ed: B. Dilmaç ve H. Ekşi). Ankara: Pegem Akademi.
- Ginot, H.G., Ginot, A. & Goddard, W.W. (2018). Anne baba ve çocuk arasında (Çev: A. tüfekçi) (16. bs.). İstanbul: Okuyanuş.
- Gülay, H. ve Akman, B. (2009). Okul öncesi dönemde sosyal beceriler. Ankara: Pegem.
- Jones, V.F. & Jones, L.S. (1997). Responsible classroom discipline: Creating positive learning environments and solving problems. Boston: Allyn and Bacon.
- Mackenzie, R.J. (2014). Çocuđunuza sınır koyma (Çev: M. Gün) (2. Bs.). İstanbul: Yakamoz.
- Nelsen, J. Lott, L. & Glenn, H.S. (2000). Positive discipline in the classroom (3rd Ed.). N.Y., USA: Three Rivers Press.
- Otrar, M. (2020). Öğrencilerin davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik etkenler. İçinde Sınıf Yönetimi (2. Bs.) (Ed: B. Dilmaç ve H. Ekşi). Ankara: Pegem Akademi.
- Solter, A.J. (2017). Oyun oynama sanatı (Çev: T. Özer). İstanbul: Dođan Kitap.
- Şahin, E. (2002). Etkili sınıf yönetimi için kurallar oluşturmada pozitif disipline dayalı bazı öneriler. Uludađ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, XV(1), 341-353.
- Trawick Swith, J. (2013). Erken çocukluk döneminde gelişim (Çok kültürlü bir bakış açısı). Ankara: Nobel.
- *•Yaşar, M. (2016) . Sınıf yönetimini etkileyen çevresel unsurlar. İçinde Okul öncesinde sınıf yönetimi (Ed: Ş. Aktaş Arnas ve F. Sadık) (ss: 25-44). Ankara: Pegem.
- Yılmaz, Ş. (2020). Çocuđun davranışlarına etkin sınır koymaya yönelik anne eğitim programının annelerin sınır koyma davranışı ve anne çocuk ilişkisi üzerine etkisi. Doktora tezi. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- https://manisa.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_08/04114214_SINIR_KOYMA_-_OYRETMEN_SUNUMU.pdf