



ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLAR VE DESTEK EĞİTİM ODALARI

Özel Yetenekli Çocukları Tanıyalım

- Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireyler «özel yetenekli» olarak tanımlanmaktadır.
- Bu bireylerin erken yaşta tanınmaları, ihtiyaç duydukları eğitime yönlendirilmeleri ve kendilerine uygun eğitimi almalarının sağlanması, ülkemizin kalkınması açısından son derece önemlidir.

Özel Yetenekli Çocukları Tanıyalım



Özel Yetenekli Çocuklar

Bilişsel uyarılmaya ihtiyaç duyarlar.

Karmaşık bilgileri öğrenmeye isteklidir.

Ele aldıkları konuları derinlemesine araştırırlar

Sürekli sorgular ve incelerler.

Bir konu üzerinde derinlemesine düşünürler

İlgileri doğrultusunda hareket ederler .

Bağımsız çalışırlar.

Daha büyük yaştakiler ile ilişki kurmak isterler.

Yüksek enerjiye sahiptirler, yerlerinde duramaz, sürekli yenilik, hareket isterler.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yeteneklerinin onaylanması ve desteklenmesi, meraklarının giderilmesi, hayal güçlerinin ve yaratıcılıklarının uygulamaya geçirilmesi özel yetenekli çocuklar için önemlidir.

Özel yeteneklilerin bu ihtiyaçlarını karşılamak için ilgi ve yeteneklerini ortaya koyup geliştirebilecekleri bireyselleştirilmiş eğitim programlarına (BEP) gereksinimleri vardır.



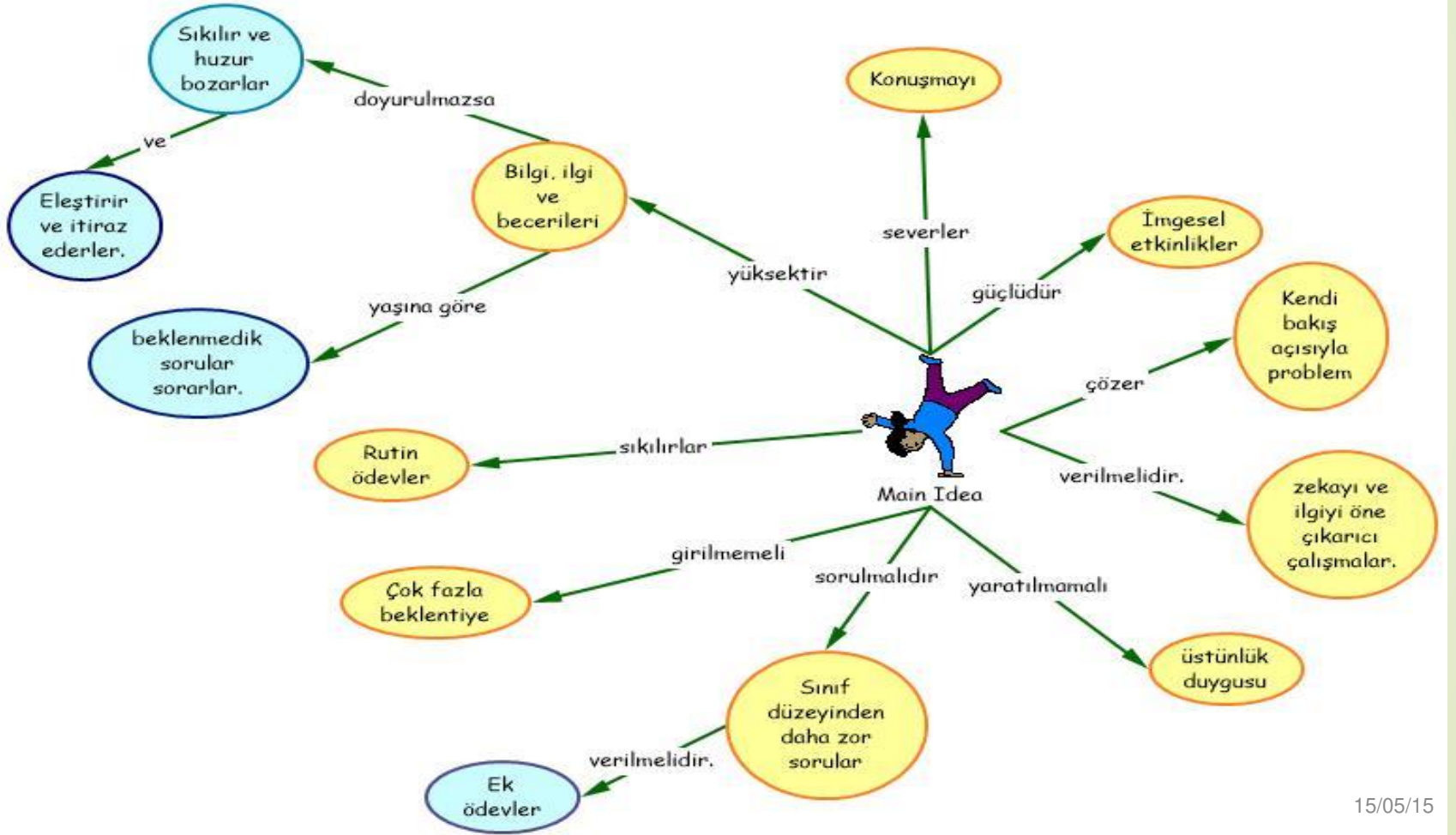
Öğretmenlere Öneriler

- Ders etkinliklerinde kitabi etkinliklerden çok, geniş gözlem ve deneylere yer verilmelidir.
- Akademik konular için resim, müzik, beden eğitimi gibi dersler ihmal edilmemelidir
- Bu çocuklarda “üstünlük duygusu” yaratmak, aynı “aşağılık duygusu” kadar zararlı sonuçlar doğurur. Çocuk, arkadaşlarını ve çevresindekileri aşağı görür ve toplumda yalnız bir kişi olarak yaşamına devam etme tehlikesi ile karşı karşıya kalır. Onun için, üstünlük duygusunun çocuklarda yaratılmamasına azami dikkat edilmelidir.

Öğretmenlere Öneriler

- İlgilendikleri alanlarda proje çalışmaları yapmasına ve sınıf arkadaşlarına sunarak paylaşmasına olanak tanınmalıdır. Uygulaması hemen pratik olmayan ya da hemen olası görülmeyen yaratıcı fikirlerini dinlememek, ertelemek ya da ret etmek çocuğun zihinsel kapasitesini geliştirmesini engeller.
- Çocuğun çalışma ve ödevlerini sınıfın işlemekte olduğu konularda ve aynı tempoda tutmaya çalışmamalı, onun güç ve süratine uygun ödevler vermelidir.

Sınıfta Özel Yetenekli Çocuklar



► Eğitim ve kalkınma arasındaki olumlu ilişkinin bir gereği olarak eğitim gereksinmelerinin karşılanması halinde bu öğrencilerin sadece kendi ülkelerine değil, bütün insanlığa katkıda bulunmaları olasıdır.



Özel Yetenekli Çocukları Tanıyalım

Ülkemizdeki Özel Yetenekli Çocuklar

- 2013 verilerine göre Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) tarafından tanılanarak eğitim alan özel yetenekli öğrenci sayısı 10.807'dir. Bu sayı olması gerekenin yaklaşık %4'lük bir oranına denk gelmektedir
- Özel yetenekli öğrencilerin % 96'sı, hem tanılanmamış hem de özellikleri doğrultusunda bir eğitim desteği almayan grubu oluşturmaktadır.

Özel Yetenekli Çocukların Eğitim İhtiyaçları

Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özelliklerine göre hazırlanan eğitim programlarının yaşa göre uygunluk göstermesi ve bireysel uygunluk sağlaması önemli görülmektedir.

Günümüzde üstün yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçları şu yöntemlerle desteklenmektedir;

- 1.Hızlandırma
- ❖ 2.Gruplama
- ❖ 3.Zenginleştirme

Özel Yetenekli Çocukların Eğitim İhtiyaçları

Hızlandırma

Gruplama

Çeşitli uyarlamalarla bir programın normal süresinden daha önce tamamlanmasıdır.

Okula erken başlama, sınıf atlama, ileri olduğu derslerde sınıf atlama, birkaç sınıf birleştirme, program süresinden daha kısa sürede tamamlama, kurslar alma ve seminerlere katılma gibi pek çok şekilde uygulanabilmektedir.

Gruplamanın , normal sınıflardaki özel yetenekli öğrenciler için küme gruplandırmalar ,özel bir sınıfta gruplandırma , özel bir okulda gruplandırma, kaynak oda da gruplandırma, özel seminerler , özel yaz kursları, çeşitli çalışma merkezlerindeki özel çalışmalar şeklinde uygulamaları bulunmaktadır.

Zenginleştirme

Özel yetenekli çocukların kendi akranları arasında normal sınıflarda tutularak programların gereksinimlerine cevap verecek şekilde çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi yoluyla yapılan uygulamalardır.

Zenginleştirme programlarının içeriğinde şunlar yer almaktadır;

- Keşfetmeye yönelik aktiviteler,
- Grupla eğitim alıştırmaları ,
- Özel olarak plânlanmış gerçek problemlerle
- İlgili bireysel ve küçük grup araştırmaları

Destek Eğitim Odaları



MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre; "Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan, akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılır" denilmektedir.

Destek Eğitim Odaları

- Proje tabanlı öğrenme gerçekleştirilmelidir . Proje, tasarı ya da tasarı geliştirme anlamına gelen bir kavramdır ve öğrenmenin transferi ve tekil öğrenmeden çok belli bir amaca dönük ilişkisel öğrenmeye işaret etmektedir.
- Projeyi bir hedef olarak değil, alt yapı unsuru olarak ele almakla da proje tabanlı öğrenme, öğrenmenin ürün değil süreç boyutunu vurgulamakta ve öğrenmeyi arzulanan ölçüde bireyselleştirmektedir.
- Bu modelde öğretmen yardımcı ve rehber, öğrenci ise özerk ve kurgulayıcıdır . Ve her senaryonun sonunda gerçekçi ve öğrenci tarafından geliştirilmiş bir ürün ortaya çıkar.

Fen ve Teknoloji Dersi Zenginleştirme Önerileri

- Özel yetenekli çocuklar konusunda okumalar yapmalısınız.
- Deney kitapları, internette dolaşan ilginç deneyler, bilim dergilerindeki etkinlikler vs doküman biriktirmelisiniz.
- Geleceğın bilim insanlarını yetiştirdiğıniz şuuruyla pes etmemeli, üşenmemeli ve her zaman yenilikçi olmalısınız.
- Kendinizi geliştirmede sınır tanımamalısınız.

Fen ve Teknoloji Dersi Zenginleştirme Örnekleri

Afişler, albümler ve posterler tasarlayabilirsiniz...

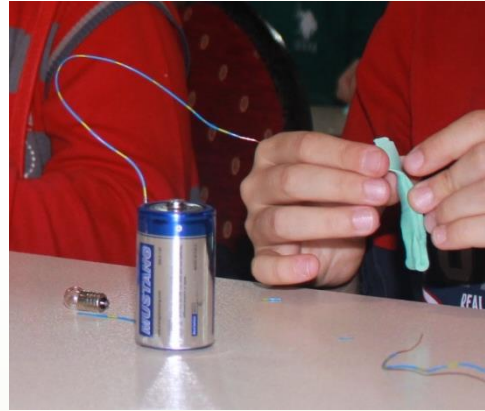
Oyunlar, modeller, uygulamalar yaptırın...



Fen ve Teknoloji Dersi Zenginleştirme Örnekleri

Karmaşık konuları
eğlenceli hale getirin...

Örnek uygulamalar
yapın...



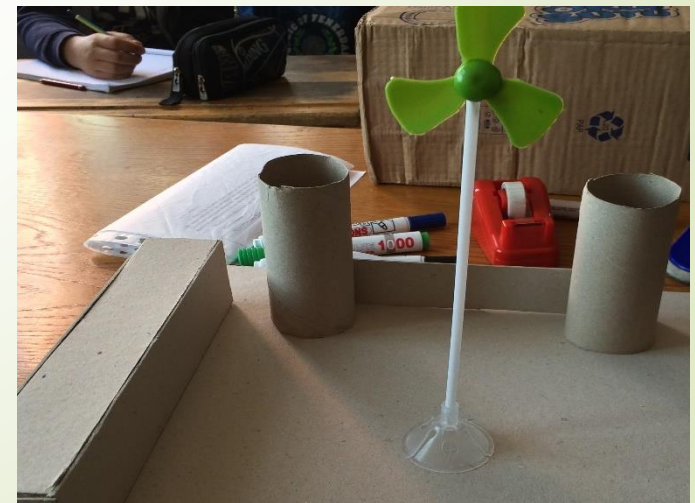
Fen ve Teknoloji Dersi Zenginleştirme Örnekleri

Hammaddeden
Hediyeye...

Toprağın Serüveni...



Fen ve Teknoloji Dersi Zenginleştirme Örnekleri



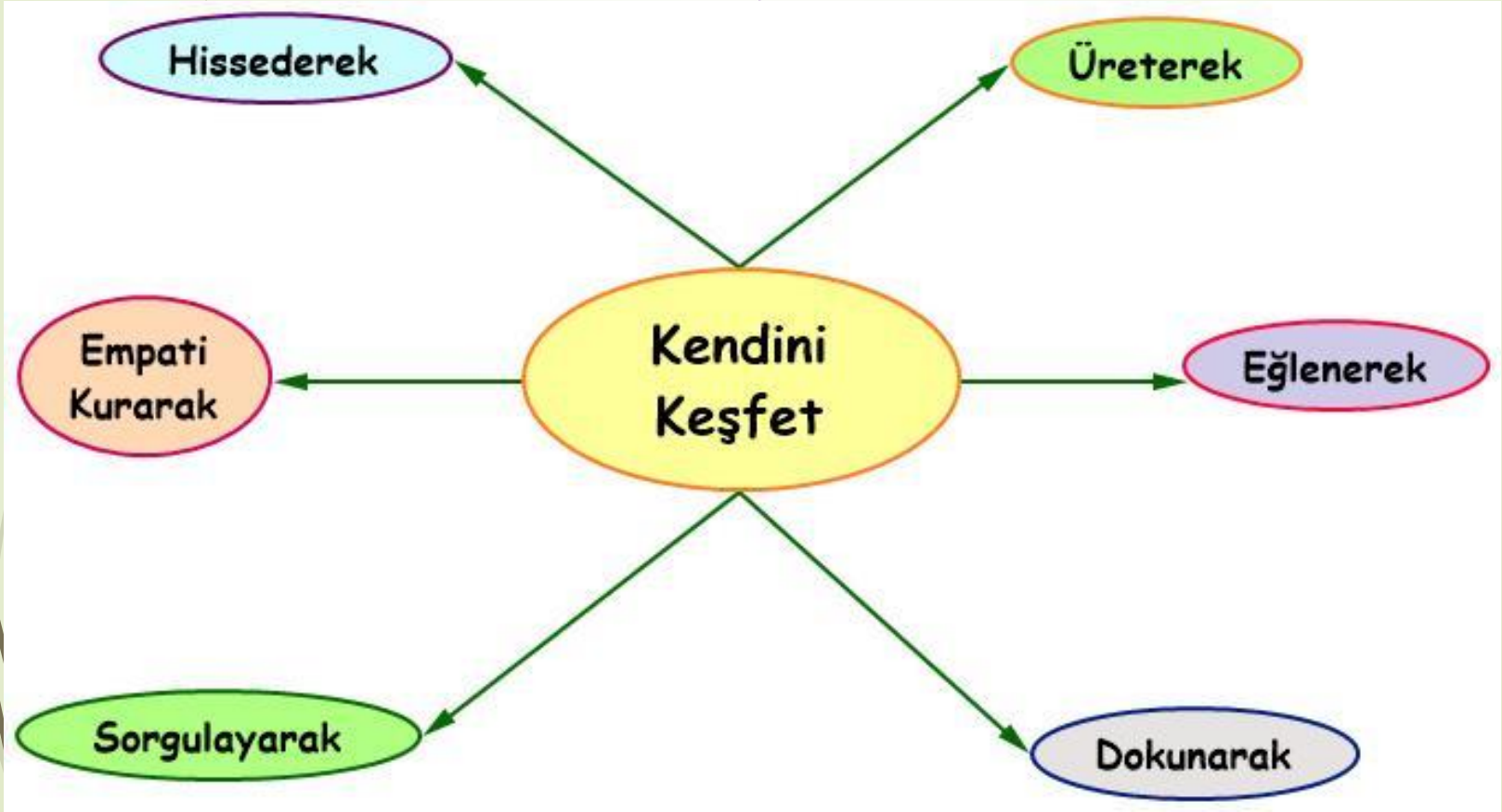
Fen ve Teknoloji Dersi Zenginleştirme Örnekleri

Dünya Modeli

Bilim Şenliği...



Sosyal Bilgiler Dersi Zenginleştirme Örnekleri



Sosyal Bilgiler Dersi

Zenginleştirme Örnekleri



Sorular Sorarak;

Çelişki yaratın

- Dikkat çekin
- Düşünmeye sevk edin

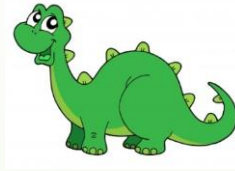
Farklı bakış açılarının yansıtılmasını sağlayın.

Motivasyon;

- Büyük ölçüde tasarımcının sorumluluğundadır. (İçsel motivasyon)
- Sadece başlangıçta değil her aşamada olmalıdır
- Performansı değil motivasyonu arttırmaya odaklanın.



- Dinozorlar
- Dünya Doğuyor
- Jeolojik Devirler
- Kemikten Taşa Yolculuk/Fosiller /Paleontolog
- Mezozoik Dönem
- Trias'da Yaşam
- Jura'da Yaşam
- Kretase'de Yaşam
- Dinozorlarla Yaşamak
- Bir dinazor doğuyor.



Dinazorlar Çalışması

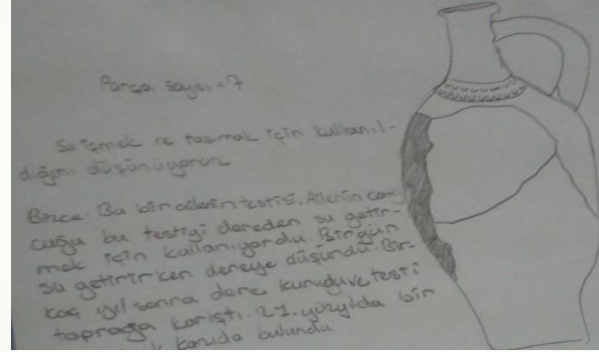


Yanardağlar Çalışması

- Doğal Afetler/ Deprem
- Yanardağlar
- Yanardağ Bilimci
- Vezüv / Pompei
- Yanar Dağ Modeli ve Patlama Deneyi

15/05/15





Arkeoloji Çalışması

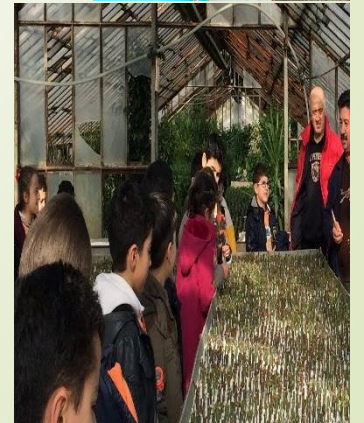
- Arkeoloji nedir?
- Arkeolog kimdir?
- Kazının bir günü.
- Mikro kazı çalışması
- Restorasyon/konservasyon
- Anadolu uygarlıklar

Sosyal Bilgiler Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

Ünlü Türk Bilginleri
Sunumu

Doğayı Yakından
Tanıyoruz...



Matematik Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

- Verilerin ele alınmasında, düzenlenmesinde göze çarpan yeteneğe sahiptirler.
- Orijinal yorumlar yaparlar, zihinsel işlevselliğe sahiptirler.
- Yazılı iletişimden ziyade sözlü iletişimi tercih ederler.
- Aynı problemi farklı yöntemlerle çözebilirler.
- Olağın dışı matematiksel işlemler yapar, gayret gerektiren olağandışı problemler sorarlar.
- Problemi kısa sürede çözer, uygulamaya, analize, senteze ve değerlendirmeye odaklanırlar.
- Matematiği başka kategorilere entegre edebilirler.
- Yanlış ve doğruyu seçme güçleri fazladır.
- İlgisiz gibi görünen işlemler arasında ilgi kurarlar

Matematik Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

Matematik yarışmaları ve olimpiyatları...



Akil oyunları ve Bu Benim Eserim Proje Çalışmaları



Matematik ve Zenginleştirme

Akil oyunları

Sudoku

Sütun işlem

Sihirli piramit

ABC bağlamaca

Çarpmaca

İşlem karala

Kendoku



Matematik Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

Zeka Soruları Çözelim...

- Aşağıdaki kalemlerden sadece 2 tanesinin yerini değiştirerek gülen yüz şeklini bardak şeklinin dışında bırakabilir misiniz?



Mantık ve strateji oyunları

- Tangram, Solo test
- Koridor, Mangala
- Satranç, Go
- Tipover, Kakuzu,
- Abalone gibi analitik düşünme becerilerini geliştiren oyunlar

Türkçe Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

Bilim ve Sanat Merkezlerinde verilen Türkçe eğitiminde öğrencilerimizin;

- 1.Anadillerini severek, doğru ve etkin bir şekilde kullanabilmeleri,
- 2.Etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmeleri,
- 3.Farklı metinleri yorumlayabilmeleri,
- 4.Düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sözlü ve yazılı olmak üzere çeşitli anlatım tekniklerini kullanarak ifade edebilmeleri,
- 5.Türk ve Dünya edebiyatından çeşitli yazar ve eserleri tanıyarak ulusal kültürümüzü ve duygularımızı evrensel kültür ile sentezlemeleri hedeflenmektedir.

Türkçe Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

İsimler Bilgi Çarkı

Atasözleri ve deyimler çalışması



Türkçe Dersi

Zenginleştirme Örnekleri



Görsel Sanatlar Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

- Çeşitli konularda ve diğer çocukların yaptığından değişik çizimler yaparlar.
- Resimlere derinlik verir ve parçalar arasında uygun oranlar kullanırlar.
- Resim yapmayı ciddiye alır ve bundan haz duyar ve buna çok zaman harcarlar.
- Diğer insanların yaptığı resim çalışmalarına ilgi duyarlar.
- Diğerlerinin eleştirilerinden hoşlanır ve yeni şeyler öğrenirler.
- Resmi kendi yaşantılarını ve duygularını ifade etmek için başarılı bir şekilde kullanırlar.
- Çamur, sabun ve plastilin vb. yumuşak gereçlerle üç boyutlu figürler yapmaya özel bir ilgi gösterirler.

Görsel Sanatlar Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

Akrilik boya yapımı...

Baskı çalışmaları...



Görsel Sanatlar Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

Mandala çizelim...

Rölyef yapalım...



Görsel Sanatlar Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

- Kağıt hamurundan üç boyutlu çalışmalar yapalım...



Görsel Sanatlar Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

► Ebru yapalım...



Müzik Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

- Ritim ve melodiye diğer çocuklardan fazla tepkide bulunurlar.
- Müzik parçaları bestelemeye büyük istek ve çaba gösterirler,
- Başkaları şarkı söylerken onlara katılmaktan hoşlanırlar.
- Duygu ve düşüncelerini anlatmak için sık sık müziği araç olarak kullanırlar.
- Çeşitli müzik aletleri ile ilgilenir, onları çalmayı denerler.
- Dinlediği şarkıyı kısa zamanda öğrenir, anlamlı ve uygun şekilde söylerler.

Müzik Dersi

Zenginleştirme Örnekleri

Doğadan topluyorum ,
müzik yapıyorum.



Kağıt bardaklarla ritim
çalışması.



Özel Yetenekli
Çocuklar İçin
Zenginleştirilmiş
Etkinlik Örnekleri



Türkçe Dersi

Zenginleştirilmiş Etkinlik Örneği

- Ders: Türkçe
- Sınıf: 3
- Etkinlik Adı: Resimleri Konuştur
- Önerilen Süre: 40+40
- Kazanımlar: 1- Çizilmiş bir resme ya da fotoğrafa cümleler yazar.
- 2-Farklı durumlara ait duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- 3- Cümleler eklenerek sunulan bir görseli yorumlayarak değerlendirir.

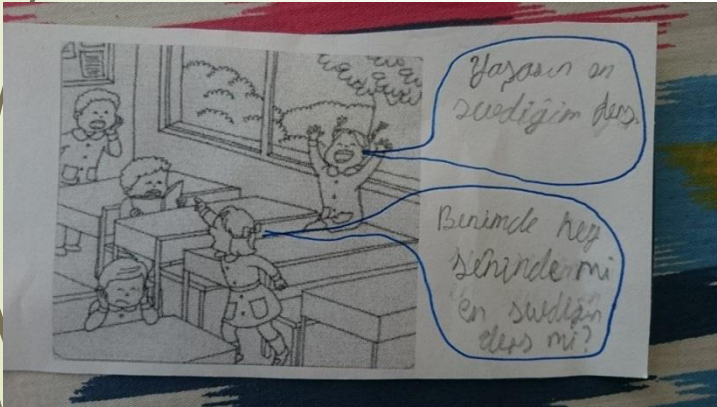
Türkçe

Resimleri Konuştur Etkinliği

Bu etkinlikte,

- Öğrencilere fotokopi ile çoğaltılmış karikatür, fotoğraf, resim vb verilir.
- Öğrencilerin daha önceden kendi çizdikleri resimleri de kullanabilir.

Etkinlik Görseli



Türkçe Dersi

Zenginleştirilmiş Etkinlik Örneği

- Ders: Türkçe
- Sınıf: 4
- Etkinlik Adı: Mazeretimse Doğrudur
- Önerilen Süre: 40
- Kazanımlar: 1- Sebep sonuç ilişkisi kurar.
- 2-Kurguladığı olayı savunur.
- 3-Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
- 4-Konuşmalarında destekleyici ve açıklayıcı örnekler verir.
- 5-Konuşmalarında farklı düşünmeye yönlendiren özgün ifadeler kullanır.

Türkçe

'Mazeretimsel Doğrudur' Etkinliği

Bu etkinlikte,

- Bu etkinlikte iki tane kutu kullanılır.
- Kutulardan birinde nedenler, diğerinde ise sonuçlar yazılıdır.
- Öğrenciler sırayla kutulardan bir neden ve bir de sonuç cümlesi yazan bir kağıt çekerler.
- Öğrenciler tahtada nedeni ve sonucu okuyarak bu durumda mantıklı bağ kuracak şekilde kendilerini haklı çıkarmaya çalışırlar.

Etkinlik Örneği-1

- (Sonuç) Okula geç kaldım....
- (Neden) ... çünkü sular kesikti.

Mazeretim:

Dün gece sular kesik olduğundan annem bulaşıkları geç yıkamak zorunda kaldı. Çünkü babamın marketten su almasını bekledi. Bulaşıkları gece geç vakitte yıkamak zorunda kalan annem, sabah erken uyanamadı. Annem geç uyanarak beni de geç uyandırmış oldu. Böylece okula geç kaldım çünkü sular kesikti.

Etkinlik Örneği-2

- (Sonuç) Kahvaltı yapmadım....
- (Neden) ... çünkü köpekleri severim .

Mazeretim:

Dün gece balkondan aşağıya bakarken bir köpek görmüştüm. Zavallı köpeğın yorgun ve aç olduğu belliydi. Sabah uyandığımda o köpek hala aklımdaydı ve ben kahvaltı masasında bile o köpek için üzölmeye devam ettiğim için kahvaltımı yapamadım; çünkü köpekleri severim.

Fen ve Teknoloji Dersi

Zenginleştirilmiş Etkinlik Örneği

- Ders: Fen ve Teknoloji
- Sınıf: 3
- Etkinlik Adı: Güneş Sitemi
- Önerilen Süre: 40+40
- Kazanımlar: 1-Güneş Sistemini daha iyi tanır.
2-Güneş Sistemini tasarlar ve tasarımını ifade eder.
3-Kendine özgü Güneş Sistemimiz ile ilgili özgün bir sunu hazırlar ve sunar.

Fen ve Teknoloji Dersi

Zenginleştirilmiş Etkinlik Örneği

Güneş Sistemi Etkinliği Hakkında

- Öğrenciler kullanacakları araç-gereç seçiminde serbesttir.
- Öğrenciler karton kutu, çeşitli renklerde oyun hamurları, çeşitli renk ve boyutlarda top, balon, ip, misina, kağıt, karton, makas, metal çember, yapıştırıcı vb. malzemeler kullanır.

Etkinlik Görseli



Matematik Dersi

Zenginleştirilmiş Etkinlik rneği

- Ders: Matematik
- Sınıf: 1
- Etkinlik Adı: Problem Kur, Topla-ıkar Etkinliği
- Önerilen Süre: 40
- Kazanımlar: 1- İki doğal sayının toplanmasını gerektiren problemleri kurar ve zer.
- ıkarma işlemi gerektiren problem kurar ve zer.

Matematik

'Topla Çıkar ve Oyna' Etkinliği

Bu etkinlikte,

- Bu etkinlik iki farklı toplama ya da çıkarma şeklinde iki farklı kurgu ile yapılır.
- Öğrenciler 8-10 kişilik gruplar halinde daire olurlar.
- Öğrencilerden ilki bir rakam söyler. Daha sonra ikinci öğrenci bir rakam söyler. Üçüncü öğrenci 'topla' veya 'çıkara' der. 4. öğrenci söylenen rakamlara ve işlem türüne göre bir problem kurgular ve beşinci öğrenci bu problemin cevabını söyler.

Etkinlik Örneği-1

1. Öğrenci: 3
2. Öğrenci: 8
3. Öğrenci: toplama
4. Öğrenci: Derya' nın 3 tane kalemı vardı. Babası, Derya' ya 8 tane daha kalem aldı. Derya' nın kaç tane kalemı oldu?
5. Öğrenci: 3' e 8 eklenirse 11 olur.
(Öğrenci tahtaya yazarak da yapabilir.) $3+8=11$

Etkinlik Örneği-2

1. Öğrenci: 9
2. Öğrenci: 5
3. Öğrenci: çıkartma
4. Öğrenci: Halil' in 9 tane elması vardı. Elmalarından 5 tanesini yeyince geriye kaç tane elma kaldı?
5. Öğrenci: 9' dan 5 çıkarsa 4 kalır.
(Öğrenci tahtaya yazarak da yapabilir.) $9-5=4$

Fen ve Teknoloji Dersi

Zenginleştirilmiş Etkinlik Örneği

- Ders: Fen ve Teknoloji
- Sınıf: 4
- Etkinlik Adı: Ses Titretir
- Önerilen Süre: 40+40
- Kazanımlar: 1-Bir sesin oluşması için gerekenleri belirtir.
- 2-Sesin oluşma, iletilme ve beyinde anlamlandırma aşamalarını ifade eder.
- 3-Havanın sesi iletebildiğini uygulamalı gösteren bir sunum hazırlar ve sunar.

Fen ve Teknoloji Dersi

'Ses Titretir' Etkinliği

Bu etkinlikte,

- Öğrenciler kullanacakları araç-gereç seçiminde serbesttir.
- Öğrenciler trampet, mini hoparlör, konserve kutusu, toz şeker vb. kullanarak hoparlörden kullanır.
- Trampetin içerisine, yüzeye temas etmeyecek şekilde yerleştirilen hoparlörden gelen ses, trampetin üst yüzeyine konulan çeşitli maddeleri, sesin ritmine göre titrettiği ortaya koyulur.

Etkinlik Görseli




Serbest Etkinlik

'Atmıyorum Dönüştürüyorum'

Etkinliği

- Ders: Serbest Etkinlik
- Sınıf: 4
- Etkinlik Adı: Atmıyorum Dönüştürüyorum
- Önerilen Süre: 40+40
- Kazanımlar: 1- Atıl duruma gelen maddelerin tekrar kullanılabilceğini kavrar.
- 2- Atıl duruma maddeleri tekrar farklı amaçlarla kullanılabilcek hale getirebilmek için özgün tasarımlar yapar.
- 3-Tasarımından hareketle atık maddelerden yapmış olduğu ürününü sergiler.

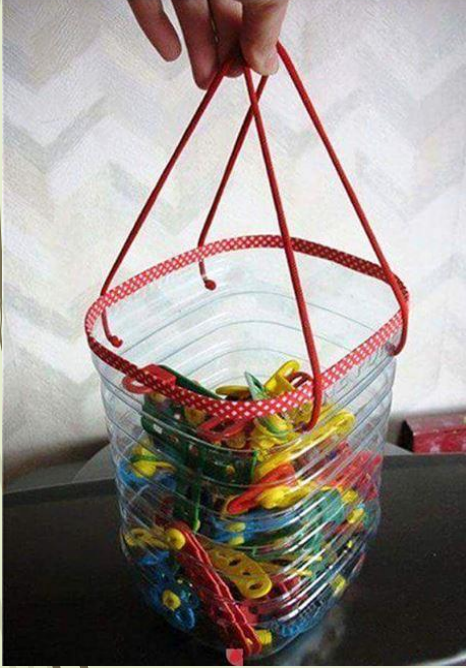


Serbest Etkinlik 'Atmıyorum Dönüştürüyorum' Etkinliği

Bu etkinlikte,

- Öğrenciler kullanacakları araç-gereç seçiminde serbest bırakılır.
- Öğrenciler, pet şişe, kumaş, plastik bardak, tabak, fermuar, ip, boya, düğme, makas, yapıştırıcı gibi malzemeler ve araç gereçler kullanırlar.

Etkinlik Görseli



İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM ÇAĞI ÖĞRENCİLERİ GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı : Sınıfı:.....
Okul Adı : Yaşı:.....
Gözlem Dönemi :
Öğretmenin Adı Soyadı :

AÇIKLAMA : Lütfen aşağıda sıralanan davranışlara göre öğrencinizi derecelendiriniz. Gözlemlediğiniz davranışların düzeyi ya da derecesini gösteren harfin altındaki kutucuğun içerisine (X) işareti koyunuz.

A: Söz konusu davranış, pek çok etkinlikte sürekli olarak görülür.

B: Söz konusu davranış, pek çok etkinlikte sıklıkla görülür.

C: Söz konusu davranış, bazı etkinliklerde ara sıra görülür. **D:** Söz konusu davranış, hiç görülmez.

Sıra No	Öğrencide gözlemlenen davranışlar	A	B	C	D
1	Bilgilerini gündelik yaşamında kullanır.				
2	Duyduğunu, okuduğunu ve gördüğünü kolaylıkla hatırlar.				
3	Yaşıtlarına nazaran birçok konuda bilgi sahibidir.				
4	Sınıf düzeyinin üstündeki kitapları okur.				
5	Derinlemesine bilgi sahibi olmak için soru sorar.				
6	Konu ve olayların önemli kısımlarını ayırt eder ve problemleri fark eder.				
7	Olaylar, durumlar ve bilgiler arasında yaşıtlarının fark edemeyeceği düzeyde ilişkileri algılar.				
8	Olayların nedenlerini, kanıtlarını ve sonuçlarını öğrenmek için çaba sarf eder.				
9	Anlatılan konuları çabuk kavrar.				
10	Farklı zamanda ve farklı yerlerde kazandığı bilgileri yorumlayarak ilginç sonuçlar çıkarır.				
11	Doğru sonucu bulmak için en iyi çözümü düşünür.				
12	Karşılaştığı engeller ve sorunlar cesaretini kırmaz, aksine yeni denemelere yönelir.				
13	Yeni ve orijinal fikirleri, buluşları ve çalışmaları vardır.				
14	Konuşmaları akıcıdır.				
15	Tartışmalara katılır.				
16	Kelime dağarcığı yaşıtları seviyesinin üstündedir.				
17	Kendisi hakkında yapılan eleştirileri dinler.				
18	Bireysel ve grup sorumluluğu alır.				
19	Etkinliklerde lider seçilir.				
20	Fikir ve tavsiyeleri için arkadaşları kendisine başvurur.				
21	Yardımlaşmayı sever.				
22	Başkalarının sorunlarına karşı duyarlıdır.				
23	Okul içi ve dışı faaliyetlere katılır.				
24	Espriden hoşlanır ve özgün espriler yapar.				

Sıra No	Öğrencide gözlemlenen davranışlar	A	B	C	D
25	Ritim ve melodiye diğer çocuklardan daha fazla tepkide bulunur.				
26	Çeşitli müzik aletleri ile ilgilenir ve çalmayı dener.				
27	Dinlediği müzik parçalarını kısa zamanda öğrenir.				
28	Düzeğine göre yeni ve orijinal müzik parçaları yapmaya büyük istek ve çaba gösterir.				
29	Müzik dinler ve müzik etkinliklerine katılmaktan hoşlanır.				
30	Başkaları ile şarkı söylerken onlara uymaktan hoşlanır.				
31	Müzisyenler, şarkıcılar ve müzik parçaları ile ilgili koleksiyonlar yapar.				
32	Duygu ve düşüncelerini anlatmak için müziği bir araç olarak kullanır.				
33	Çeşitli konularda resim ve çizim yapmaktan hoşlanır.				
34	Resimleri planlar, resimlere derinlik verir.				
35	Parçalar arasında uygun oranlar kullanır				
36	Resim çalışmaları için çok zaman harcar.				
37	Çamurdan, sabundan, plastili gibi yumuşak gereçlerle nesnelere yapılmaya ilgi gösterir.				
38	Diğer insanların sanat ve resim çalışmalarına (resim ve heykel sergileri gibi) özel ilgi duyar.				
39	Duygu ve düşüncelerini resimle anlatmaya isteklidir.				
40	Çeşitli resim ve çizimlere özgün yorumlar getirir.				
41	Resmi, kendi yaşantılarını ve duygularını ifade etmek için başarılı olarak kullanır.				
42	Diğer çocukların yaptığından değişik çizimler ve resimler yapar.				
43	Enerjiktir.				
44	Yarış gerektiren oyunlara katılmaktan hoşlanır.				
45	Yarışa dayalı oyunlarda kararlı ve sürekli olarak üstünlük gösterir.				
46	Sınıf içinde fizik kondisyonu en iyi olanlardandır.				
47	Okul içi ve dışında voleybol, basketbol, futbol, izcilik, yüzme, tenis vb. sporları yapmaktan hoşlanır ve bunlardan bazılarını sürekli olarak katılır.				
48	Okul içi ve okul dışı zamanının çoğunu çeşitli bedensel etkinliklere ayırmak ister.				
49	Spor yarışlarını gazete, dergi ve diğer yayın araçlarından izlemekten hoşlanır. Bu konuda yaşına uygun bir çok denemeler yapar.				
50	Dramatik etkinliklere ilgi gösterir.				
51	Hayvan, insan ve diğer nesnelere karakterize eden rolleri kolaylıkla yapar.				
52	Yüz ifadeleri, mimikler, duruşlar ve türlü beden hareketlerini yapabilir.				
53	Dinleyicilerin duygusal tepkilerini çekmekten hoşlanır.				

Tarih
Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
Adı Soyadı
İmza Mühür