

Öğretmene Öneriler

1. Bu çocuklara çalışma becerilerini kullanmayı geliştirici ev egzersizleri verilmelidir. (Ders tekrarı yapması)

2. Sınıfta kullanılan komutlar basit, kısa ve net olmalıdır.
3. Özgül Öğrenme güçlüğü (gösteren çocukların işitsel ve görsel uyarıları bellekte tutabilmeleri söze dayalı materyalleri hatırlamaları güç olduğundan aileyle diyaloga geçip, evde derslere ilişkin soru-cevap tarzında zihin egzersizleri yaptırılabilir.

4. Görsel algılama problemi olan özgül öğrenme güçlüğü (olan çocuk, harfleri kopya edemeyebilir. Bazı geometrik şekilleri birbirinden ayırt edemeyebilir. Bu çocukları eğitim faaliyetlerine katılmaya teşvik edin.

5. Özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklarda işitsel algılama problemlerine normal çocuklardan daha fazla rastlanmaktadır. İşitsel algılama problemi olan çocuklar, kapı ziliyle telefon zilinin sesini ayırt edemeyebilir. Bu duruma dikkat edilmelidir.

6. Özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar başarısızlık beklentisi yaşadıklarından, onlara sınıfta söz hakkı verilmeli, derse katılımları sağlanmalı ve başarıları ödüllendirilmelidir. Başarısızlığın üstesinden gelmeye hizmet edecek stratejilerin çocuğa kazandırılması gerekmektedir.

7. Özgül öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar hoşla gitmeyen bir davranış gösterdiğinde, o davranışı ortadan kaldırmak için, davranış değiştirme yaklaşımına yer verilmesidir.

8. Özgül öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar, duygusal bozukluk gösteren çocukların davranış özelliklerini göstermektedir. Bu çocuklar çoğu zaman mutsuzdur, oyunlarda görmezlikten gelindiği belirtilmektedir.

9. Öğretmen, özgül öğrenme güçlüğü gösteren çocuğun hiperaktif olduğunu anlarsa sınıf içinde ortam düzenlemesine gidebilir. Öğrenciyi duvardan tarafa oturtturarak ve sırasında yer alabilecek dikkat dağıtıcı unsurları ayıklayarak bu tip davranışları azaltabilir. Ancak bu tür düzenlemeler yapılırken, çocukla konuşularak yapılanların, cezalandırma için yapamadığı anlatılmalıdır.

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ



Gölbaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Bahçelievler Mah. 285/1 Sokak No: 1 Gölbaşı
Tel : 0.312.485 06 44 Faks : 0.312.484 46 07
e - Posta : 880251@meb.k12.tr

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ



[Www.golbasiram.meb.k12.tr](http://www.golbasiram.meb.k12.tr)

0.312.485 06 44

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Özgül Öğrenme Güçlüğü, bir çocuğun zekası normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen, dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, okuma- yazma veya matematik becerilerinde yaşlılarına ve zekasına oranla düşük başarı göstermesidir.

Özgül Öğrenme Bozukluğunun Çeşitleri

1. Disleksi : Okuma güçlüğü
2. Disgrafi : Yazma ve imla güçlüğü
3. Afazi : Konuşma anlama güçlüğü
4. Diskalkül : Aritmetik bozukluğu
5. Başka türlü adlandırılmayan Öğrenme Bozukluğu alt gruplarını içerir.

ERKEN TANI VE ÖNEMİ

Genellikle Özgül Öğrenme Güçlüğü, bozukluğu ilkokula başlayınca ortaya çıkmaktadır. Tanılama ve sonrasında doğru eğitim ortamlarının yaratılması oldukça önem taşımaktadır. Tanılama sırasında farklı uzmanların işbirliği, gözlem ve değerlendirmeleri doğru tanılama için çok önemlidir. Doğru tanılama için;

- a. Aileden alınan gözlemler
- b. Öğretmenden alınan bilgiler
- c. Psikolojik testler (IQ testleri)
- d. Eğitsel değerlendirme
- f. Göz doktoru ve KBB uzmanı muayenesi sonuçları iyi değerlendirilmelidir.

Bu değerlendirmelerden sonra alınan veriler birleştirilerek, çocuk psikiyatristleri tarafından tanı konur. Bu tanı ile Rehberlik Araştırma Merkezlerinden eğitsel rapor alınması ile süreç tamamlanır. Bundan sonra öğrenci **kaynaştırma ve destek eğitimi**den faydalanır.

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ BELİRTİLERİ

- ◆ Geç konuşma
- ◆ Sözcük bulmada, isimlendirmede güçlük
- ◆ Yetersiz sözcük dağarcığı
- ◆ Telaffuz sorunları
- ◆ Temel sözcükleri karıştırmak (Koşmak, yemek, vermek gibi)
- ◆ Sözcük, hece çevirmek (Mavi yerine vami, ev yerine ve, sifon yerine vison gibi)
- ◆ Harf ses ilişkisi öğrenmede güçlük
- ◆ Kafiyeli sözcüklerde güçlük
- ◆ Sayı, renk, harf öğrenmede güçlük
- ◆ Geometrik şekilleri çizmede güçlük
- ◆ Dikkat ve konsantrasyon güçlükleri
- ◆ Yön karıştırmak (Kitabı ters tutmak gibi)
- ◆ Zaman ve mekân sorunları
- ◆ El tercihinde gecikme
- ◆ Koordinasyon güçlüğü (Bisiklet sürmek, ip atlamak)
- ◆ Kazaya yatkınlık ve sakarlık

Bu belirtiler özgül öğrenme güçlüğü riski taşıyan çocuklarda sık görülen özelliklerdir.

Bu belirtilerden birkaçını gösteren çocuğa yaşları düzeyine erişmesi için destek eğitim verilmelidir. Erken tanı konulduğu ve yardım aldığı oranda çocuklar yaşlılarına yetişebilmekte, gerçek potansiyellerini gösterebilmektedirler.

AİLEYE ÖNERİLER

1. Öğrencinin öğrenmesine ket vurabilecek uyaranların azaltılması ve çevreden arındırılması (Çocuğun ders çalıştığı odadaki parlak dikkat çekici uyaranların kaldırılması)

2. Çocuğa çalışma becerilerini kullanmasını sağlayıcı ev egzersizleri yaptırılması (Günlük hazırlık ve temizlik işlerine katılma)

3. Özgül öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar başarısızlık beklentisi yaşadıklarından onlara evde birtakım sorumluluklar verilip başarılarının ödüllendirilmesi

4. Bu çocuklar için dikkat egzersizleri uygulanması (Boncuk dizme, vb.)

5. Öğrenme güçlüğü gösteren çocuğun olumsuz davranışlarını azaltmak için davranış değiştirme tekniklerinden yararlanılması (Olumsuz davranışını ve söylediği olumsuz şeyleri önemsememek vb.)

6. Öğrenme güçlüğü olan çocuk doktora götürülmesi, fizyolojik problemi varsa tespit edilmesi

7. Öğrenme güçlüğü gösteren çocuklarda görsel ve işitsel algılama problemi vardır. Bu çocukların görsel ve işitsel algı yeteneğini geliştirilmesi

